

Hans-Geiger-Gymnasium  
Fachschaft Französisch  
**Schulinternes Fachcurriculum Sek I und II**  
Stand: April 2025

Das verwendete **Lehrwerk** für die Klassen 7-10 ist *Découvertes* von Klett. Das grammatische Beiheft wird ebenfalls von der Schule gestellt. Die Zusatzmaterialien wie Handreichungen für den Unterricht, Audio-CDs, Vorschläge zur Leistungsmessung und Fördermaterialien stehen über den digitalen Unterrichtsassistenten zur Verfügung.

In allen nachfolgenden Konkretisierungen zu den Themen /Inhalten sind folgende **Themenbereiche** zu berücksichtigen:

- (1) Ich und die anderen
- (2) Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich
- (3) Gesellschaftliches und kulturelles Leben

Bei der Erarbeitung und Vertiefung der sprachlichen Mittel in den Bereichen Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Intonation und Orthographie richtet sich der Französischunterricht nach der Progression des Lehrwerks. Das Lehrwerk ist zudem der Einführung und Verwendung der Fachsprache zu Grunde zu legen. Die durch die Fachanforderungen festgelegten Operatoren (siehe Anhang) werden sukzessive und altersangemessen verwendet.

## Klasse 7 / 8 (erstes und zweites Lernjahr)

Schreiben	Sprechen	Lesen	Hören Hörsehversehen	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Steckbrief verfassen / sich vorstellen</li> <li>• eine Person vorstellen</li> <li>• eine E-Mail schreiben</li> <li>• Dialoge verfassen</li> <li>• Informationstexte verfassen</li> <li>• Geschichten verfassen</li> <li>• von Ereignissen berichten</li> <li>• Briefe verfassen</li> <li>• Blogeinträge verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich vorstellen, sagen, woher man kommt</li> <li>• Interessen</li> <li>• Familie / Geburtstage</li> <li>• Festtage in Frankreich</li> <li>• Verabredungen vereinbaren</li> <li>• Tagesabläufe</li> <li>• Vorhaben / Freizeitgestaltung</li> <li>• Informationen geben</li> <li>• Erlebnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter erschließen</li> <li>• Kurzmitteilun-gen verstehen</li> <li>• Sprache in Kurzmitteilun-gen</li> <li>• Interviews</li> <li>• Dialoge</li> <li>• Prosatexte</li> <li>• Schlüsselwörter erfassen</li> <li>• Comics</li> <li>• Zeitungsberichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen, wer spricht</li> <li>• Kennlerngesprä- che / -videos</li> <li>• Dialoge</li> <li>• Monologe</li> <li>• Telefonate</li> <li>• vorgelesene Texte</li> <li>• Liedtexte</li> <li>• Interviews</li> <li>• Gesamtaussage erfassen</li> <li>• Gefühle erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Prospekt erklären</li> <li>• einen Zeitungsbericht wiedergeben</li> <li>• Plakaten / Prospekten Informationen entnehmen und wiedergeben</li> </ul>
<b>Themenbereiche Klasse 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paris / Nizza</li> <li>• Familie / Geburtstage</li> <li>• Schule und Freizeit</li> <li>• Festtage</li> </ul>			
<b>Themenbereiche Klasse 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkaufen</li> <li>• Essen</li> <li>• Bretagne</li> <li>• Medien</li> <li>• Ferien</li> </ul>			

## Klasse 9

Schreiben	Sprechen	Lesen	Hören Hörsehversehen	Sprachmittlung
behandelte Textsorten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzeige für einen Austausch</li> <li>• Tagebucheintrag</li> <li>• Resümee</li> <li>• Beschreibung des Wochenablaufs</li> <li>• Bewerbung</li> <li>• E-Mail</li> </ul>	über: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle</li> <li>• regionale Spezialitäten</li> <li>• Tagesablauf</li> <li>• Wochenablauf</li> <li>• Gewohnheiten in der Vergangenheit</li> <li>• Ereignisse</li> <li>• Perspektive einer anderen Person</li> <li>• Aufgaben im Haushalt/Job</li> <li>• Engagement</li> <li>• Bilder</li> <li>• Lieder</li> <li>• Sport</li> </ul>	behandelte Textsorten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoge</li> <li>• Annoncen</li> <li>• Romanauszug</li> <li>• Infografiken</li> <li>• Escape Game</li> <li>• Jugendmagazin</li> </ul>	behandelte Textsorten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchsagen</li> <li>• Interview</li> <li>• Hörbuchauszüge</li> <li>• Sprachnachrichten</li> <li>• Radiobeitrag</li> <li>• Podcast</li> </ul>	behandelte Textsorten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flyer</li> </ul>
<b>Themenbereiche:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulaustausch</li> <li>• Freundschaft</li> <li>• Nebenjobs und Ehrenamt</li> <li>• La Martinique</li> <li>• Marseille</li> </ul>			

## Klasse 10

Schreiben	Sprechen	Lesen	Hören Hörsehversehen	Sprachmittlung
behandelte Textsorten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Mail</li> <li>• Brief</li> <li>• Kommentar</li> <li>• innerer Monolog</li> </ul>	über: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiseprogramme</li> <li>• Persönlichkeiten</li> <li>• Statistiken</li> <li>• Tipps und Vorschläge</li> <li>• Projekte</li> <li>• Städte und Regionen</li> <li>• geografische und kulturelle Aspekte</li> <li>• Beweggründe</li> <li>• Werte</li> <li>• Berufe und Praktika</li> <li>• Umfragen</li> </ul>	behandelte Textsorten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comic</li> <li>• Slam</li> <li>• literarischer Erfahrungsbericht</li> <li>• Rap</li> <li>• Romanauszug</li> </ul>	behandelte Textsorten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audioguide</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Reisereportage</li> <li>• Umfrage</li> <li>• Trailer eines Dokumentarfilms</li> </ul>	behandelte Textsorten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flyer</li> <li>• Reiseblog</li> <li>• Zeitungsartikel</li> </ul>
<b>Themenbereiche:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Québec</li> <li>• Europa</li> <li>• französische Regionen</li> <li>• Umweltschutz und Engagement</li> </ul>			

## **Ziel des Faches**

Ziel des Unterrichts ist es, sich vielfältig in einer Sprache auszutauschen. Im Kern ist der Unterricht ausgerichtet auf die lebendige Kommunikation, wobei die Kommunikationsbewältigung im Vordergrund steht.

## **Leistungsbewertung**

### Unterrichtsbeiträge

Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen neben der mündlichen Beteiligung z.B. Hausaufgaben, Tests, Präsentationen, Dialoge/Rollenspiele, etc.

### Leistungsnachweise

Wie im Klassenarbeitserlass vorgesehen, gibt es in der gesamten Mittelstufe pro Schuljahr fünf Leistungsnachweise, welche als Klassenarbeiten geschrieben werden. In den Jahrgangsstufen 7 und 9 wird eine Klassenarbeit verbindlich durch eine Sprechprüfung ersetzt.

## **Außerunterrichtliche Aktivitäten**

- DELF-AG: Erwerb des Sprachdiploms
- Französisch-AG: Unterstützung, Vertiefung, Kommunikation
- Cinéfête: Besuch der französischen Kinofilmwoche
- FranceMobil: Sprachanimation durch französische Studierende

## **Austausch**

In den Klassenstufen 10 und 11 können die Schülerinnen und Schüler freiwillig an einer Austauschfahrt nach Frankreich teilnehmen. Das Ziel der Fahrt ist derzeit Straßburg oder Paris.

## Anhang: Operatoren der SEK I

### Anforderungsbereich I: Reproduktion und Textverstehen

Operator	Erläuterung
<i>cocher</i>	etwas ankreuzen (z. B. die richtige / falsche Antwort; <i>vrai / faux / pas dans le texte</i> )
<i>compléter</i>	etwas vervollständigen
<i>corriger</i>	falsche Aussagen korrigieren
<i>décrire</i>	etwas beschreiben (z. B. eine Person, ein Bild, eine Situation, einen Ort)
<i>dessiner</i>	etwas zeichnen (z. B. ein Logo, eine Wohnung, eine Route)
<i>indiquer</i>	etwas benennen
<i>marquer, souligner</i>	etwas markieren, etwas unterstreichen
<i>mettre dans l'ordre correct</i>	etwas in die richtige Reihenfolge bringen (z. B. Satzteile, Sätze, Jahreszahlen)
<i>noter</i>	etwas notieren (z. B. Ideen, Aktivitäten)
<i>présenter, exposer</i>	etwas / jemanden vorstellen (z. B. ein Ergebnis, einen Sachverhalt, eine Person)
<i>raconter</i>	etwas (nach-) erzählen (z. B. ein Gespräch, ein Erlebnis, eine Begegnung)
<i>relever</i>	etwas hervorheben, identifizieren
<i>relier</i>	etwas verbinden, zuordnen (z. B. Bilder und Aussagen, Fragen und Antworten)
<i>résumer</i>	etwas zusammenfassen (z. B. die Handlung / Hauptgedanken eines Textes)

### Anforderungsbereich II: Reorganisation und Analyse

Operator	Erläuterung
<i>analyser</i>	etwas untersuchen und erklären
<i>caractériser, faire le portrait de</i>	Personen charakterisieren, die Eigenschaften aus ihrem Verhalten herausarbeiten
<i>comparer</i>	etwas / jemanden. miteinander vergleichen
<i>expliquer</i>	Sachverhalte, Reaktionen, Begriffe, Verhaltensweisen erklären
<i>préciser</i>	etwas genauer und detaillierter erklären

### Anforderungsbereich III: Werten und Gestalten

<i>chercher / proposer une solution</i>	(Lösungs-)Vorschläge (z. B. zu einem Konflikt, Problem) entwickeln, eine Lösung vorschlagen
<i>commenter</i>	etwas kommentieren, zu etwas eine Stellungnahme abgeben
<i>convaincre</i>	jemanden dazu bewegen, eine bestimmte Denkweise zu übernehmen oder etwas Bestimmtes zu tun
<i>donner son avis</i>	die eigene Meinung zu einem Thema zum Ausdruck bringen
<i>discuter</i>	etwas kontrovers diskutieren und zu einer Lösung / zu einem Fazit gelangen
<i>formuler une hypothèse</i>	eine Hypothese aufstellen
<i>imaginer / inventer / raconter</i>	sich etwas vorstellen, ausdenken einen Textteil schreiben
<i>porter un jugement sur</i>	etwas (be-)werten, seine eigene Meinung, seinen Standpunkt darlegen
<i>justifier</i>	etwas rechtfertigen, verteidigen, seine Gründe dafür anführen
<i>rédigier</i>	einen Text nach Vorgaben verfassen
<i>se mettre à la place de qn</i>	sich in die Rolle einer anderen Person versetzen

## Fachcurriculum Sek II

Der Unterricht in der Sek II wird durch das Behandeln verschiedener Halbjahresthemen bestimmt, wobei das Thema „Être jeune dans la société moderne“ verpflichtend ist.

Als Ziel gilt, interkulturelle Handlungsfähigkeit durch Verfügbarkeit von Kenntnissen (Sachkompetenz) und Strategien (Methodenkompetenz) zu vermitteln.

Zu den Sachkompetenzen gehören das Schulen der Fertigkeiten Schreiben, Sprechen, Hörverstehen und Leseverstehen in französischer Sprache sowie Text- und Medienkompetenz, die alle im Laufe der Einführungs- und der Qualifikationsphasen nach Ermessen der Lehrkraft gefördert werden.

Für die einzelnen Phasen ist Folgendes vorgesehen:

### Einführungsphase:

- **Material:**  
Ausgabe einer Französisch-Grammatik (Klett) und ein Schülerbuch des Oberstufenlehrwerks *Transition* an alle Schüler\*innen
- **Themen:**  
11.1: Les Jeunes  
11.2: Thema nach Interesse und Bedürfnis des Kurses aus dem Buch frei wählbar
- **Schwerpunkt Grammatik:**  
Gérondif, Pronomen, Tempora/Verbformen
- **Schwerpunkt Textarbeit:**  
Einführung und Festigung des Dreischritts „Textverständnis, Analyse, kreative Arbeit/Kommentar
- **eine Lektüre** (frei wählbar)
- Am Ende der Einführungsphase wird das Schülerbuch *Transition* (Klett) eingesammelt. Die Grammatik wird behalten.

### Qualifikationsphasen 1 und 2:

- **Material:**  
themengebundene, lehrwerksunabhängige, medial vielfältige Dossierarbeit
- **Themen:**  
ministeriell für die Abiturprüfung festgelegte Korridorthemen und zwei weitere Themen der Fachanforderungen (nach freiem Ermessen)
- **Schwerpunkt Grammatik:** Subjonctif, Conditionnel (si-Sätze), Passiv, Tempora, etc.

- **Schwerpunkt Textarbeit:** Stilfiguren, Zitieren, Charakterisierung
- **Sprechprüfung** (Q 1.1) als Ersatz einer Klausur
- **eine Lektüre** (frei wählbar)

Für die **Leistungsnachweise** im Einführungsjahrgang und in der Qualifikationsphase sind folgende Beschlüsse gefasst worden:

- **Einführungsjahrgang (Klasse 11)**
  - E1: KF: 2 Klausuren 3-stündig / NF: 1 Klausur 2-stündig
  - E2: KF: 1 Klausur 3-stündig / NF: 1 Klausur 2-stündig
    - Empfehlung für E2: 1 weiterer Leistungsnachweis (z.B. Präsentationen, Buchvorstellungen)
- **Qualifikationsphase I (Klasse 12)**
  - Q1.1: KF: 1 Klausur 3-stündig + 1 Ersatzleistung (Sprechprüfung) / NF: 1 Klausur 2-stündig
  - Q1.2: KF: 2 Klausuren 4-stündig / NF: 1 Klausur 3-stündig
- **Qualifikationsphase II (Klasse 13)**
  - Q2.1: KF: 1 Klausur 4-stündig + 1 Abitur-Probeklausur (300/80) / NF: 1 Klausur 2-stündig
  - Q2.2: KF: kein schriftlicher Leistungsnachweis / NF: 1 Klausur 2-stündig