

## Fachcurriculum 6. Klasse

Unterrichtseinheiten (fakultative Abfolge)	Dauer	Schwerpunkte	Schwerpunktkompetenz	Reflexionsbereich
1. Raum als Ordnung der Wahrnehmung	6-12 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundprinzipien des Messens</li> <li>• Längenmessung früher und heute</li> <li>• Unsere Verortung im Sonnensystem</li> <li>• <i>omnium rerum homo mensura est</i></li> </ul>	Wahrnehmungskompetenz	1
2. Vieldeutigkeit der Sprache	6-12 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überlegungen zum Ursprung der Sprache</li> <li>• Sprache und Identität</li> <li>• Ober- und Unterbegriffe</li> <li>• Synonyme und Antonyme</li> <li>• Sprechhandlungen</li> <li>• Zeichentheorie</li> </ul>	Deutungskompetenz	1
3. Rechte und Pflichten in der Familie	6-12 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition von Familie (Historizität der Familie)</li> <li>• die Begriffe Recht und Pflicht</li> <li>• Familie als normativer Raum</li> <li>• Konflikte in der Familie</li> </ul>	Urteilskompetenz	2
4. Die Frage nach dem Ursprung	6-12 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Bedürfnis nach Orientierung</li> <li>• Mythen vom Anfang</li> <li>• Die wissenschaftliche Betrachtungsweise</li> <li>• Paradoxien des Unendlichen</li> </ul>	Deutungskompetenz	3
5. Homo studens	6-12 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Begriff des Lernens</li> <li>• Bedeutung des Lernens für die Selbstentwicklung</li> <li>• Gedächtnis und Lernen</li> <li>• Neugier als Voraussetzung des Lernens</li> </ul>	Deutungskompetenz	4
6. Zeit	6-12 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft</li> <li>• Zeitmessung</li> <li>• Umgang mit der Zeit („Momo“)</li> <li>• subjektive und objektive Zeit</li> </ul>	Wahrnehmungskompetenz	1

- **Außerschulische Angebote:** Planetenweg (Plön), Planetarium (Mediendom), Völkerkundemuseum
- **Hilfsmittel und Medien:** Film, Internet, Audio, Nachschlagewerke, Bibliotheksgang
- **Fachsprache:** Maßstab, Sprechhandlung, Zeichen, Recht, Pflicht, Mythos, Identität, subjektiv, objektiv
- **Fördern und Fordern:** Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden, Bereitstellen von Aufgabensträuben
- **Leistungsbewertung:** Beobachtung der Schülerhandlung in Bezug auf die zu erwartenden Kompetenzbereiche unter Berücksichtigung individuellen Lernens, Überprüfung mündlicher und schriftlicher Art
- **Überprüfung und Weiterentwicklung:** Regelmäßige Reflexion des Fachcurriculums durch die Fachschaft